



## Congreso de Educación Física y Ciencias

### 15º Congreso Argentino, 10º Latinoamericano y 2º Internacional

### Educación Física en y para la democracia 2023

#### Título:

**¿La salud como responsabilidad individual o como responsabilidad colectiva?, una experiencia de Articulación entre el Nivel Superior y la Escuela Secundaria.**

Autor: Profesor; Gabriel Coronel ISFD N° 47 Olavarría

[gabriel.coronel.407@gmail.com](mailto:gabriel.coronel.407@gmail.com)

#### Resumen:

En el transcurso de su historia, los hombres y mujeres han ido desarrollando diferentes prácticas corporales y motrices, con variadas finalidades e imaginarios propios de cada período de su evolución, constituyendo una cultura de lo corporal y motriz o cultura corporal de movimiento, al decir de Bracht, que en la actualidad se caracteriza por su incesante movilidad”.<sup>1</sup> Por ello, la conformación del Campo de los Saberes Específicos para la Formación Docente de Educación Física requiere en primer término delimitar el posicionamiento disciplinar.

En las recomendaciones del Instituto Nacional de Formación Docente para la construcción de los nuevos Diseños Curriculares de Educación Física, consensuadas a nivel nacional, se define que “la Educación Física, concebida como disciplina pedagógica, tiene por objeto intervenir intencional y sistemáticamente en la constitución corporal y motriz de los sujetos, colaborando en sus procesos de formación y de desarrollo integral, a través de prácticas docentes específicas que parten de considerarlos en la totalidad de su complejidad humana, en los contextos sociales y culturales de pertenencia.”

---

<sup>1</sup> Bracht, Valter (1999) Educacao Física & Ciencia. Cenas de um casamento (in) feliz. Rio Grande do Sul

Desprendiéndose de la necesidad de fortalecer el proyecto curricular institucional, desde el campo de los saberes específicos, articulando saberes intrainstitucionales con el campo de la fundamentación y con instituciones asociadas a la formación de los futuros docentes; Es que se pone en valor los saberes relacionados con la motricidad humana como vinculante y al mismo tiempo subjetiva en los procesos sociales de cada sujeto, por lo que se le otorga sentido en la formación.

La corporeidad y la motricidad son ejes primordiales en la formación del profesor de educación física desde donde incide permanentemente en la constitución de los sujetos y la conquista de sus disponibilidades corporales y motrices que lo vinculan a su vida futura.

Debido a que la ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 1 JORGE LUIS BORGES cuenta con la Orientación en Educación Física, es que surge la inquietud de articular con algunos espacios del profesorado, para que todos los estudiantes tengan contacto con la carrera y vivencien las actividades que se realizan desde el marco conceptual y práctico de las distintas disciplinas involucradas, como también que les pueda servir de orientación para que puedan elegir la carrera y así dar continuidad a sus estudios en el nivel terciario.

Se debe promover en los estudiantes la apropiación de prácticas significativas para su constitución corporal y motriz, que beneficien su salud y les posibiliten la elaboración de proyectos en el encuentro y comunicación con los otros.

Por último, haremos hincapié en un enfoque de la Educación Física que contempla el abordaje de la clase desde la complejidad que plantea la corporeidad y la motricidad, la enseñanza basada en el hacer corporal y motriz, la comunicación corporal en dicha disciplina y la ESI.

### **Objetivos:**

- 1- Enriquecer la formación corporal de nuestros estudiantes que después de un proceso de casi dos años de prácticas restringidas por la pandemia, sumado a la falta de actividades presenciales que no solo postergaron la posibilidad de desarrollo de sus capacidades condicionales y habilidades motrices, sino el vínculo y la comunicación corporal como requisitos vitales en nuestra Carrera de educación física.

- 2- Ofrecer aprendizajes de calidad y variedad de experiencias con adecuados y pertinentes para la formación en educación física en relación a la salud y al cuidado del cuerpo.
  
- 3- Ofrecer espacios con elementos adecuados e instrumentos de medición de indicadores de capacidades corporales, Fuerza, Resistencia, Flexibilidad y Velocidad de acción, como diagnóstico de prácticas corporales en estudiantes que han visto disminuidos sus aprendizajes motrices o discontinuadas sus trayectorias formativas producto del contexto de excepcionalidad que produjo en la pandemia.
  
- 4- Articular saberes con instituciones asociadas al campo de la práctica de la formación superior como soporte de enriquecimiento mutuo en relación a la educación física y la salud de nuestros jóvenes bonaerenses.

### **Planificación de las acciones:**

EJES DE TRABAJO Acciones ¿Qué se va a hacer?

Actores ¿Quiénes estarán involucrados? (especificar actores del ISFD/ISFDyT -cargos y denominaciones de UC-, de las escuelas y/u OSC) Espacios donde se llevará a cabo Cronograma Tiempos previstos (Frecuencia y período, por ejemplo: quincenal, entre junio y noviembre)

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS ENTRE INSTITUTOS, ESCUELAS Y/U ORGANIZACIONES SOCIALES Y COMUNITARIAS - Talleres sobre el cuidado del cuerpo y la salud (obesidad y sobre peso)

Charla sobre el modelo de cuerpo de la Posmodernidad, influencia de los medios de comunicación y la propaganda. Taller práctico: test de indicadores de capacidades condicionales (fuerza, resistencia, flexibilidad.)

Clase abierta: Posicionamiento ético político en relación a la educación física y la salud. Estudiantes del 4° año de la carrera de Educación Física, estudiantes de 6° año de la Escuela Secundaria N° 1 Orientada en Educación Física

Estudiantes del 4° año de la carrera de Educación Física, estudiantes de 6° año de la Escuela Secundaria N° 1 Orientada en Educación Física. MiniGimnasio del Club Estudiantes, Salones de la Escuela N° 1. Abordaje teórico: Junio y Julio. Abordaje práctico: Septiembre y Octubre, socialización de resultados: Noviembre

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICO-CULTURALES Abordaje de la salud como responsabilidad individual y colectiva.

Estudiantes del 4° año de la carrera de Educación Física, estudiantes de 6° año de la Escuela Secundaria N° 1 Orientada en Educación Física. Salones de la Escuela N° 1 Junio y Julio. Monitoreo del trabajo áulico Docente responsable de la cátedra Sociología y Antropología del cuerpo IV Salones de la Escuela N° 1 Junio y Julio

DISPOSITIVO DE REFLEXIÓN Y PRODUCCIÓN DE SABER PEDAGÓGICO Abordaje de la salud como responsabilidad individual y colectiva: Miriam Marracino UNLP.

Teste de Capacidades Condicionales, Socialización de resultados Estudiantes del 4° año de la carrera de Educación Física, estudiantes de 6° año de la Escuela Secundaria N° 1 Orientada en Educación Física. Sede de la EES N° 1 Jorge Luis Borges con Orientación en Educación Física Septiembre y Octubre

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

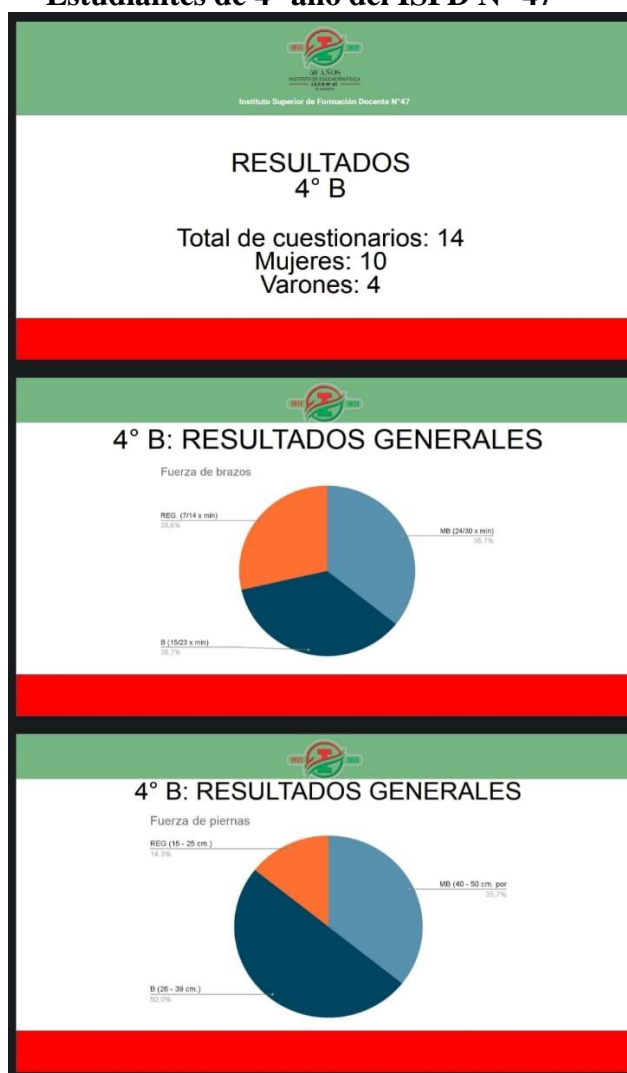
Monitoreo del trabajo de campo Docente responsable de la cátedra: DPG IV

Docente de la cátedra planes y proyectos de 6° año de la EES N° 1 Orientada en Educación Física. Sede de la EES N° 1 Jorge Luis Borges con Orientación en Educación Física Septiembre, Octubre y Noviembre

### Cátedras Involucradas:

Didáctica de las Prácticas gimnásticas IV Profesorado en Educación Física.  
Antropología y Sociología del Cuerpo. Profesorado en Educación Física.  
Dimensión Ético -política de praxis Docente. Profesorado en Educación Física.  
Diseño y Gestión de Proyectos 6° año de la EES N° 1 Orientada en Educación Física.

### Algunos indicadores de avances del proyecto: Estudiantes de 4° año del ISFD N° 47

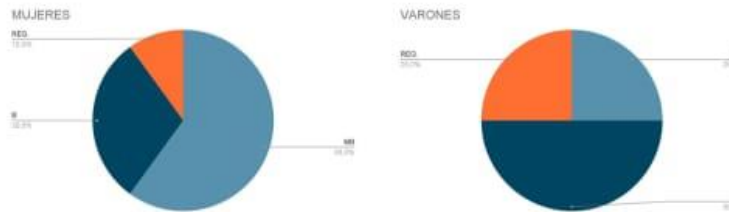




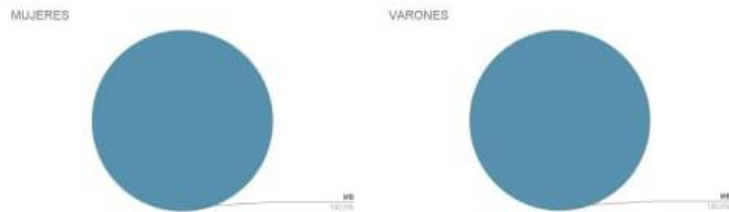
4° B: FUERZA DE PIERNAS



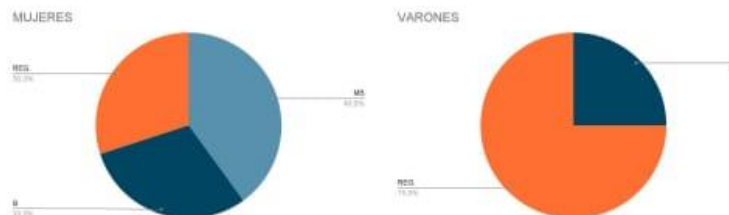
4° B: FUERZA ABDOMINAL



4° B: RESISTENCIA AERÓBICA



4° B: FLEXIBILIDAD DEL TRONCO





**Algunos indicadores de avance:  
Estudiantes de 6º año de EES Orientada en Educación Física**



Instituto Superior de Formación Docente N°47

## ACTIVIDAD DE ARTICULACIÓN

Escuela de Educación Secundaria n°1  
"Jorge Luis Borges"



Instituto Superior de Formación Docente N°47

## RESULTADOS DEL TEST DE INDICADORES DE CAPACIDADES CONDICIONALES

CURSO: 6º 1a.  
Total de cuestionarios: 23  
Mujeres: 11  
Varones: 12



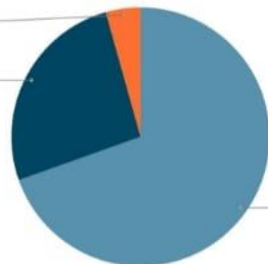
## 6º 1a.: RESULTADOS GENERALES

Fuerza de brazos

REG. (7/14 x min)  
4,3%

B (15/23 x min)  
20,1%

MB (24/30 x min)  
65,6%

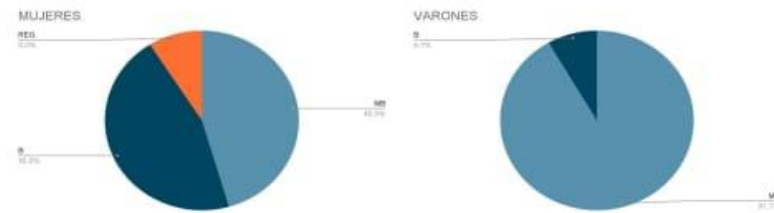








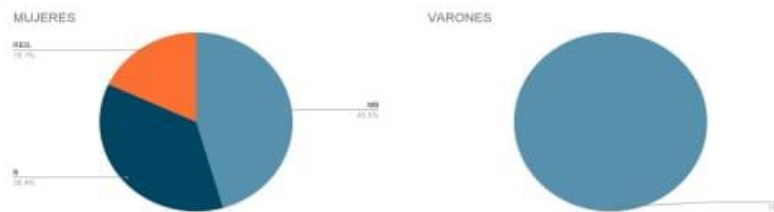
### 6° 1a.: FUERZA DE BRAZOS



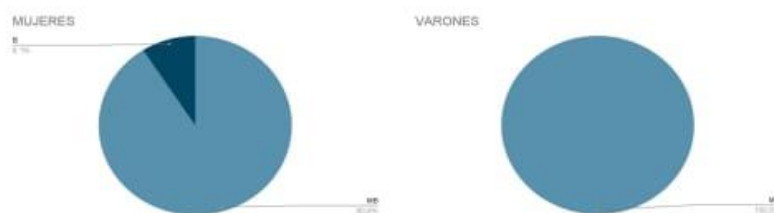
### 6° 1a.: FUERZA DE PIERNAS

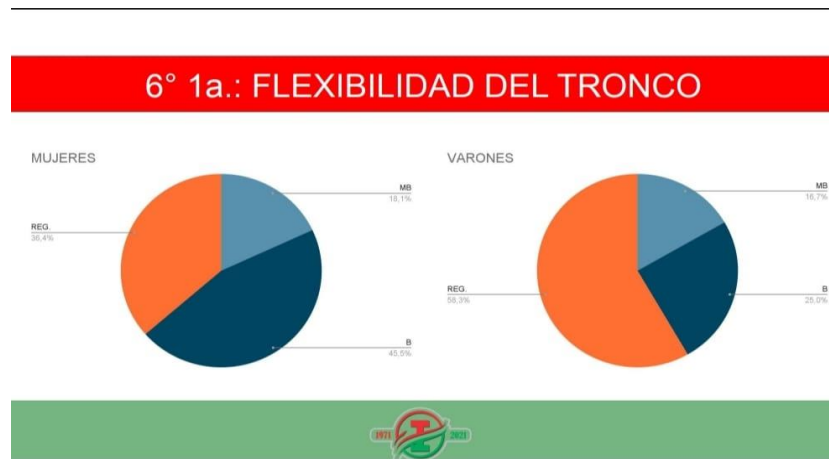


### 6° 1a.: FUERZA ABDOMINAL



### 6° 1a.: RESISTENCIA AERÓBICA





### Bibliografía:

BEAGLEHOLE, R., BONITA, R., KJELLSTRÖM, T. (2008). *Epidemiología básica, segunda edición*. Organización Panamericana de la Salud. [www.publicaions.paho.org](http://www.publicaions.paho.org)

BRACHT, V., CRISORIO, R. (2003). *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*. La Plata: Ediciones al Margen.

DEVÍS DEVÍS, J., PEIRO VELERT, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física. La salud y los juegos modificados*. Segunda edición. Barcelona: INDE.

GAVIDIA CATALÁN, V. (2001). "La transversalidad y la escuela promotora de salud", *Revista Española de Salud Pública*, volumen 75, número 6. pp. 505-516. [www.msps.es/biblioPublic/publicaciones](http://www.msps.es/biblioPublic/publicaciones).

MARTÍNEZ GÓMEZ, D., SAMPEDRO DE LA GRANJA, M., VEIGA NÚÑEZ, O. (2007). "La importancia del compromiso motor y fisiológico durante la clase de educación física", *Revista Iberoamericana de Educación*. Versión digital número 42/2, en boletín del 10-03-07. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. [www.rieoei.org/deloslectores](http://www.rieoei.org/deloslectores) . Consulta efectuada el 20-5-2010.

Marracino, Miriam. (2010). [Las relaciones entre la Educación Física y Salud](#). EN: G. Cachorro y C. Salazar (Coords.). *Educación física Argenmex : Temas y posiciones*. La Plata : UNLP. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Capítulo)

PÉREZ SAMANIEGO, V., DEVÍS DEVÍS, J. (2003). "La promoción de la actividad física relacionada con la salud. La perspectiva de proceso y de resultado", *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, volumen 3, número 10. pp. 69-74. Ciencias del Deporte (Red IRIS) y Universidad Autónoma de Madrid. [www.cdeporte.rediris.es/revista10](http://www.cdeporte.rediris.es/revista10) . Consulta efectuada 20-5-2010.